

PROGRAM WYCHOWAWCZY GMINNEGO GIMNAZJUM

w LISEWIE

Lisewo 2009

Naczelnym celem wychowawczym naszego Gimnazjum jest: **UMOŻLIWIENIE UCZNIOM ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO KONTYNUOWANIA NAUKI I WYBORU ZAWODU.**

Ważnym elementem pracy (współpracy) w szkole jest kształtowanie postawy uczniów. Gimnazjum zobligowano do zapewnienia swoim uczniom określonych warunków do rozwoju psychofizycznego, do pomocy uczniom słabym i promowania uczniów zdolnych, do kształtowania odpowiedzialnych postaw obywatelskich i przedstawiania właściwych relacji w grupach rówieśniczych, a także w społeczeństwie, w którym funkcjonuje młodzież szkoły.

W działaniach wychowawczych będziemy zmierzać, aby uczeń Gminnego Gimnazjum był człowiekiem:

- odpowiedzialnym
- twórczym, kreatywnym, samodzielny
- kulturalnym, znającym zasady dobrego wychowania
- tolerancyjnym
- świadomym swojej tożsamości narodowej i regionalnej
- potrafiącym sprostać problemom dnia codziennego
- szanującym przyrodę
- szanującym wartość życia i dbającym o zdrowie

Program wychowawczy w kolejnych rozdziałach zawiera uszczegółowione cele i formy jego realizacji. Zakłada się w nim, że za jego realizację odpowiedzialni są: dyrekcja, nauczyciele oraz rodzice.

PROGRAM WYCHOWAWCZY GMINNEGO GIMNAZJUM W LISEWIE

| ZADANIA | CELE | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI |
|---|--|---|
| 1. Kształtowanie właściwych stosunków interpersonalnych (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania • Eliminowanie zachowań agresywnych • Zmniejszenie barier psychicznych między nauczycielem a uczniem • Kształtowanie klimatu zaufania do szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia solidarności • Otoczenie opieką nowo przybyłych uczniów – do klas pierwszych • Pełnienie dyżurów w klasie i na korytarzu • Udzielanie pomocy koleżeńskiej w świetlicy i bibliotece • Konkursy czytelnicze • Inscenizacje fragmentów literackich eksponujące idee współdziałania i koleżeństwa • Utworzenie szkolnej galerii sztuki, eksponowanie prac • Organizowanie wycieczek do biblioteki, teatru, kina, muzeum itp. • Wspólne imprezy międzyklasowe (np. dyskoteki) • Organizowanie i działalność zespołu teatralnego |
| 2. Kształtowanie aktywnych form integracyjnych pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły | Poznajemy się przez zabawę i pracę na rzecz środowiska, integracja | <p>Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu tradycji szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie rodziców w imprezach szkolnych • Dni „otwartej szkoły” • Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny • Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną • Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów fizycznych i psychicznych |
| 3. Kultura zachowań | <p>Przestrzeganie kulturalnego zachowania na co dzień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie języka ojczystego • Troska o mienie szkoły • Dbłość o estetykę szkoły i | <ul style="list-style-type: none"> • Dyżury uczniów i nauczycieli • Odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych • Prace społeczno-użyteczne na |

| | | |
|--|---|--|
| | otoczenia | <p>rzecz szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o estetyczny wygląd klasopracowni (konkursy), ubioru uczniów • Stosowanie przez uczniów form grzecznościowych • Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi innych wyznań i kultur |
| 4. Pokonywanie trudności wychowawczych | <p>Eliminowanie postaw agresywnych, wulgarnych, zbuntowanych, niechętnych szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła • Troska o realizację obowiązku szkolnego przez wszystkich uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • Apele wychowawcze promujące wzorowe zachowanie • Rozmowy indywidualne • Debaty klasowe-wyбір pozytywnych liderów • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu diagnozowania obszaru zaburzeń i ustalania terapii pedagogicznej • Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na lekcjach • Natychmiastowe reagowanie na nieusprawiedliwioną absencję • Współpraca między nauczycielami-wychowawcami, opiekunem świetlicy i bibliotekarką w celu wypracowania i realizacji jednolitego frontu oddziaływania wychowawczego |
| 5. Dziedzictwo kulturowe w regionie | <p>Tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, gminy, powiatu, regionu, państwa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie tradycji uroczystości szkolnych (kalendarz imprez) • Konkurs na hymn szkolny i patrona szkoły • Elementy historii regionu i ich związek z historią i tradycją własnej rodziny • Konkurs wiedzy o regionie „Małe ojczyzny” • Poznawanie regionu, w którym mieszkam-wymiana informacji • Przeprowadzanie wywiadów z ludźmi zasłużonymi dla regionu • Organizowanie wycieczek krajoznawczych |
| 6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych | <p>Poznanie i uświadamianie zagrożeń wieku dojrzewania i młodości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad zdrowego trybu życia • Poznawanie zasad higieny osobistej • Realizacja tematyki profilaktyki zdrowia fizycznego (alkohol, nikotyna, narkotyki, AIDS-zagrożenia) i psychicznego (sekty, subkultury młodzieżowe, media) • Gazetki szkolne (propagowanie zdrowia) • Prelekcje • Rajdy i wycieczki propagujące zdrowy i aktywny wypoczynek |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia • Działalność Szkolnego Koła PCK • Bezpieczeństwo poruszania się na jezdni, w czasie zabaw zimowych i letnich, w czasie jazdy autobusem w drodze do i ze szkoły • BHP na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych • Kształtowanie umiejętności opanowania emocji i łagodzenia stresów, postawy asertywnej |
| 7. Edukacja ekologiczna, ochrona środowiska | <p>Dostrzeganie świata wokół nas, jego zasobów i potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska i troski o ziemię | <p>Działania na rzecz środowiska i regionu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie terenów okolic szkoły, dbanie o czyste środowisko • Pomoc finansowa na rzecz schroniska dla zwierząt • Działalność Szkolnego Koła Ekologicznego • Apele propagujące ekologię |
| 8. Samodzielność i samorządność uczniów dostosowana do ich możliwości | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności zbiorowego działania, praca w zespole • Rozwijanie inwencji twórczej, wspieranie wszelkich procesów twórczych | <ul style="list-style-type: none"> • Demokratyczne wybory do Rady Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych • Opracowanie planu pracy Rady Samorządu Szkolnego i planu działań wychowawczych wychowawcy klasowego • Rozwijanie aktywności i odpowiedzialności zespołów klasowych w realizacji powierzonych zadań • Samoocena zespołów klasowych |
| 9. Stwarzanie warunków do rozwoju ucznia zdolnego | <p>Odkrywanie zdolności uczniów i praca indywidualna nad ich rozwojem</p> | <p>Angażowanie uczniów uzdolnionych z różnych dziedzin do pracy w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, oraz na rzecz szkoły i środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach przedmiotowych • Praca na lekcji-dodatkowe zadania • Angażowanie uczniów zdolnych w uroczystościach szkolnych • Występowanie do organu prowadzącego o nagrody dla uczniów szczególnie uzdolnionych |
| 10. Otaczanie opieką i udzielanie pomocy dzieciom ze środowisk zaniedbanych | <p>Rozpoznawanie środowisk uczniów słabych w nauce i otaczanie ich opieką dydaktyczno-wychowawczą</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wyłonienie uczniów z trudnościami • Indywidualne spotkania z rodzicami • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem w tzw. zespołach wyrównawczych • Współpraca ze świetlicą i biblioteką • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej |
| 11. Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka | Zapoznanie z treścią dokumentów: Konwencja Praw Dziecka, Deklaracja Praw Człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielami poradni, policjantem, pracownikiem Komitetu Praw Dziecka • Funkcjonowanie telefonów zaufania i błękitnej linii |

METODY PRACY:

1. pogadanki, prelekcje, analiza określonych zdarzeń
2. udział w realizacji programów terapeutycznych
3. scenki rodzajowe i gry dramatyczne
4. praca z tekstem
5. twórczość plastyczna i artystyczna uczniów
6. dyskusje na forum klasy, grupy
7. burza mózgów
8. działalność w szkolnych kołach zainteresowań
9. gry i zabawy
10. redagowanie gazety szkolnej
11. apele, imprezy szkolne
12. konkursy szkolne
13. wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze